

高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

「中等學校課程與教學」試題舉例

一、課程發展與設計

(一) 選擇題

例題 1.

命題內容參照	課程發展與設計				
題目	何老師在教導「霧社事件」時，討論「賽德克·巴萊」影片的內容。大明認同莫那魯道率領族人抗暴是民族英雄，但大華卻覺得他過於激烈，讓許多族人白白犧牲。學生間不同看法的差異，屬於下列哪一課程？ (A)理念課程 (B)正式課程 (C)知覺課程 (D)經驗課程				
認知層次	瞭解	題目性質	情境	正確答案	D
說明	強調中等學校教師應具備課程各層級類型的知識，並能加以判斷。本題旨在提醒教師除了理解各層級的課程意義，更要適切轉化，並掌握學生經驗課程間的個別差異。				

例題 2.

命題內容參照	課程發展與設計				
題目	張老師針對最近颱風帶來的災害，設計一個教學單元，教導學生探討氣候災害的成因、水土保持的重要、經濟與環保的兩難、國土保育的必要，並且鼓勵學生提出可行的策略行動，以改善現有問題。請問，張老師採行的是下列哪一種課程設計取向？ (A)活動課程取向 (B)認知過程取向 (C)社會重建取向 (D)社會適應取向				
認知層次	分析	題目性質	情境	正確答案	C
說明	強調中等學校教師應具備課程設計取向的知識，並能就時事情境加以評估判斷。本題旨在提醒教師選取合宜的時事，進行適切的課程設計，以引導學生學習及採取改善問題的行動。				

二、教學原理與設計

(一) 選擇題

例題 1.

命題內容參照	教學原理與設計				
題目	<p>姚老師在進行「牡丹社事件」的教學時，先講述當時事件發生的情況，再讓學生依自訂主題去圖書館蒐集該事件的相關資料，而不是從歷史發展的脈絡去講述該事件。他認為如此較能引發學生的學習動機，學生的學習成效也會較佳。姚老師的做法屬於哪一種組織教材原則？</p> <p>(A)心理組織原則 (B)論理組織原則 (C)社會組織原則 (D)共同組織原則</p>				
認知層次	瞭解	題目性質	基本	正確答案	A
說明	強調教師應該重視教材組織原則，並應用到實際的教學情境中，以結合教學理論與實務。				

例題 2.

命題內容參照	教學原理與設計				
題目	<p>下列哪一項教師的作為可以增進學生的「後設認知」(metacognition)能力？</p> <p>(A)讓學生自評作品或學習表現的優缺點 (B)考試之後，公布答案，讓學生訂正錯誤 (C)指定題目並要求學生上網蒐尋相關資料 (D)測驗時要學生摘述文義及分析作者的寫作動機</p>				
認知層次	分析	題目性質	情境	正確答案	A
說明	強調教師應運用有效的教學策略，以引導學生習得較高層次的學習能力。				

(二) 問答題

例題 1.

命題內容參照	教學原理與設計		
題目	教師宜採取哪些教學策略以因應學生特質上的個別差異？請列舉五項。		
認知層次	瞭解	題目性質	基本
說明	本題強調教師宜運用多元化教學策略，實施差異化教學，以實現「成就每一個孩子」、「適性發展」的教育理念。		

三、學習評量

(一) 選擇題

例題 1.

命題內容參照	學習評量				
題目	<p>某位老師在發展補救教學的成就測驗時，根據自己的教學經驗及雙向細目表擬定若干題項，再邀集資深教師審題。其次，找一份類似的測驗一起比較測量結果。最後，分析期末成績與成就測驗分數兩者間的關係，以評估此一成就測驗的品質。請問，此位教師在編製過程中可能未考量下列哪一項效度？</p> <p>(A)區別效度 (B)內容效度 (C)同時效度 (D)預測效度</p>				
認知層次	分析	題目性質	情境	正確答案	A
說明	此題旨在評量考生是否對各種效度與測驗目的種類之間的關係。強調教師能了解上述關係，方能應用並針對不同效度編製合適的測驗或依不同測驗類型選擇合適的效度評估方式。				

例題 2.

命題內容參照	學習評量				
題目	<p>某測驗有 A、B 兩種題型，A 題型 20 題，每題給予題幹及數個選項，受試者勾選正確選項則得分；B 題型 3 題，每題以一段敘述提出問題，由受試者書寫發揮後，評予單一總分。相較於 A 題型，下列有關 B 題型的敘述，何者較為正確？</p> <p>(A)信度通常較低 (B)較難準備優良試題 (C)檢測的認知層次較低 (D)內容取樣較具代表性</p>				
認知層次	應用	題目性質	基本	正確答案	A
說明	此題旨在評量考生對「測驗題型」意義的理解與應用，認識主觀測驗的特性。強調教師應能判別主觀與客觀測驗的特性，可以在評量時，依照測驗目的與特性選擇合適的測驗類型。				

四、班級經營

(一) 選擇題

例題 1.

命題內容參照	班級經營				
題目	<p>金納(H. Ginott)主張以鑑賞的方式稱讚學生。下列何者為鑑賞式稱讚？</p> <p>(A)小明正在練習吉他。老師說：「你的吉他彈得很好，一定下了不少功夫。」</p> <p>(B)小華參加野外求生營，贏得榮譽狀。老師說：「你很了不起，是同學的好榜樣。」</p> <p>(C)小高答對一道很難的數學題目。老師說：「你真是數學高手，本班這次段考的數學狀元就非你莫屬了。」</p> <p>(D)小李完成了打掃任務。老師說：「你認真負責，是個令人喜歡的好學生。」</p>				
認知層次	瞭解	題目性質	情境	正確答案	A
說明	本題以四段師生的對話，將考生帶到現場的教學情境中，測量其在鑑賞式稱讚時應注意「就事論事」、「鼓勵重於讚美」等原則。				

例題 2.

命題內容參照	班級經營				
題目	<p>張老師計劃以「社會計量法」來安排學生座位時，會優先考量下列哪一方式？</p> <p>(A)按照學生的成績高低安排座位</p> <p>(B)按照學生的身高大小安排座位</p> <p>(C)讓上課表現良好學生先選座位</p> <p>(D)按照學生的同儕喜好安排座位</p>				
認知層次	應用	題目性質	情境	正確答案	D
說明	此題旨在評量考生是否了解社會計量法的概念及其所隱含的理論基礎，教師應能適切應用社會計量法安排班級座位。				

(二) 問答題

例題 1.

命題內容參照	班級經營		
題目	導師王大明在開學時通常會寫一封信給學生的家長或監護人，讓他們充分理解自己的班級經營理念和做法，並請他們保持適切的親師互動。請就理念、做法及親師互動等項目，撰擬此信。		
認知層次	創造	題目性質	情境
說明	本題為班級經營的情境應用題。教師在開學時寫信給家長，有助與家長溝通。本題強調教師對家長的書面溝通表達能力與對溝通內容的掌握。		